Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
Kennedy	**EEP 31 - María Paz**
Colegio	
EEP 31 - Colegio La Amistad IED Sede B - Llano grande Sede C - Pinar del Río	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Omar Alexander Garzón Cardozo - Gestor Comunitario - TdJ María Amanda Rodríguez Oliveira - Gestora Comunitaria - SED Diana Ximena Gómez Mateus - Formador - TdJ Johan Sebastián Sandoval Martínez - Formador - TdJ Laura Camila Rodríguez Beltrán - Enlace Comunitario TdJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Omar Alexander Garzón Cardozo - Gestor Comunitario - TdJ María Amanda Rodríguez Oliveira - Gestora Comunitaria - SED
Revisó TdJ	Karen Lorena Martinez Acevedo Coordinación Territorial TdJ
Revisó SED	Ana María Peñuela Narváez - Apoyo Transversal SED
Aprobó SED	Ana María Peñuela Narváez - Apoyo Transversal SED

Introducción

La Estrategia **Entornos Escolares Inspiradores** hace parte del Programa Escuelas con Emociones, liderado por la Secretaría de Educación del Distrito a través de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE). Esta estrategia articula procesos pedagógicos, comunitarios e interinstitucionales que buscan transformar los entornos escolares en espacios protectores, seguros y confiables. Su objetivo es identificar y fortalecer los factores protectores existentes en cada territorio, entendiendo que al ser potenciados colectivamente, contribuyen de manera significativa a la convivencia escolar y al bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante la implementación de una iniciativa con enfoque comunitario, se impacta positivamente las condiciones de convivencia en los entornos escolares de la ciudad.

Durante la implementación, y en el marco del Convenio 8031 entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Fundación Tiempo de Juego, se han llevado a cabo acciones colaborativas en los 22

entornos escolares priorizados en 2025, con participación de instituciones educativas, juntas de acción comunal, organizaciones sociales, entidades distritales y comunidad vecinal.

En el entorno escolar María Paz, las acciones desarrolladas han incluido recorridos para la caracterización del territorio con actores como la orientadora del colegio La Amistad IED (sede B y sede C), presidenta de la Junta de Acción Comunal Llano grande y lideresa social, junto con instituciones como Ciudad Limpia, UAESP, y Subred Sur Occidente. Igualmente se han realizado procesos de diálogo social con la comunidad, instituciones y docentes, así como actividades con niños y niñas del entorno escolar y del Colegio La Amistad IED (sede B y sede C), madres y vecinos para promover prácticas de corresponsabilidad en el cuidado del medio ambiente que generen un sentido de pertenencia en el territorio y fortalezcan el vínculo entre la escuela y la comunidad.

Para este propósito, se han identificado *factores protectores* de este entorno escolar donde se destaca la participación activa de diversos actores como la Junta de Acción Comunal Llano grande, la participación institucional de la Subred Sur Occidente, la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, Ciudad Limpia, y los vigías ambientales del Colegio La Amistad IED (sede B y sede C) que son actores clave para fortalecer la relaciones en la comunidad, generando lazos de confianza que promuevan el trabajo colaborativo y en red.

En este sentido, un aprendizaje generado hasta el momento ha sido identificar las capacidades del territorio, entendiendo que existen liderazgos comunitarios e institucionales que al articularse, fortalecen la construcción de un entorno escolar más protector. Este reconocimiento ha permitido reconocer no solo las necesidades, sino también los recursos y potencialidades del entorno escolar que pueden convertirse en base para la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.

Nombre Iniciativa

Cultivamos semillas de paz

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Promover el mejoramiento del entorno escolar María Paz conformado por el colegio La Amistad IED, sede B y sede C, mediante la implementación de acciones ambientales, artísticas y culturales que fortalezcan la convivencia, prevengan las violencias y fomenten espacios seguros y protectores para el bienestar y desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Objetivos específicos

- Fomentar espacios seguros y protectores en el entorno escolar María Paz mediante intervenciones artísticas y culturales que posibiliten la reapropiación del territorio, fortalezcan el sentido de pertenencia y promuevan la convivencia pacífica en el territorio.

- Promover una cultura de corresponsabilidad ambiental en el entorno escolar a través de actividades pedagógicas, ecológicas y comunitarias que fomenten el cuidado del medio ambiente y mejoren las condiciones del espacio público como factor protector para NNAJ.

Descripción del proceso de formulación

El proceso de formulación de la iniciativa comunitaria *"Cultivamos semillas de paz"* en el Entorno Escolar Inspirador María Paz se construyó de manera participativa, a través de acciones como recorridos territoriales para la identificación de factores de riesgo y factores protectores, mesas de diálogo con comunidad educativa, organizaciones sociales e instituciones locales, y actividades de cuidado del medio ambiente que permitieron establecer acuerdos colectivos y proyectar acciones conjuntas, dando lugar a la construcción del Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno (PICME) con un enfoque pedagógico y comunitario. Este proceso ha favorecido la articulación entre instituciones como la Subred Sur Occidente, Ciudad Limpia, la comunidad educativa, liderazgos y organizaciones del territorio como la Junta de Acción Comunal Llano grande, promoviendo dinámicas de trabajo en red orientadas al cuidado del medio ambiente, la cultura y la convivencia.

La iniciativa se formuló en el marco de dos categorías inspiradoras que son *Fomento del arte y la cultura* y *Desarrollo sostenible y cuidado del recurso*, que responden a los factores priorizados en el territorio y a la intención de la comunidad de generar escenarios de participación que integren el arte con la educación ambiental. Durante las fases de Caracterización y Formulación, las acciones se centraron en la conformación de redes comunitarias y la proyección de acciones pedagógicas que integren a estudiantes, madres, padres, cuidadores, vecinos, docentes e instituciones alrededor del cuidado colectivo y la apropiación territorial para un entorno escolar más seguro y protector.

De este modo, estas acciones proyectadas en el plan de acción de la iniciativa comunitaria *"Cultivamos semillas de paz"*, incluyen espacios para que los niños, niñas, y la comunidad en general, fortalezcan habilidades socioemocionales, creativas, reflexivas y comunicativas, integrando el cuidado del entorno y el arte en la construcción colectiva de espacios más seguros como el parque y la huerta comunitaria Llano grande, el parque Pinar del río, y potenciar otros escenarios como el salón comunal Llano grande donde se proyectan formaciones desde la danza, propiciando espacios de participación comunitaria.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

Durante el ejercicio de caracterización del Entorno Escolar Inspirador María Paz y la formulación del Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME), se identificaron diversos **factores de riesgo** como la inseguridad y violencia, asociadas a hurtos, presencia y enfrentamientos entre estructuras delincuenciales (Tren de Aragua, Los Costeños y Los Venecos), así como consumo y expendio de sustancias psicoactivas, principalmente en lugares como el parque Llano grande, lo que ha llevado a que pierda su función recreativa y comunitaria.

De igual manera, se evidencia un deterioro ambiental y del espacio público, caracterizado por la acumulación de basuras y escombros en puntos críticos como la esquina de la sede C del colegio La Amistad IED, el parque y la huerta Llano Grande, con presencia de plagas y vectores, afectando la salud pública y dificultando el tránsito peatonal. Con respecto a la movilidad, se evidencian calles y andenes en mal estado, obras de construcción vial, cruces peligrosos con falta de reductores de velocidad, y baja cultura vial por parte de peatones y conductores. Se identifican además riesgos asociados al comercio informal e industria, como la presencia de bares y venta de licor cerca de la IED, trabajo sexual, reciclaje informal y prácticas que generan contaminación ambiental.

Frente a este panorama, es importante reconocer y fortalecer los **factores protectores** del territorio donde se destaca el liderazgo y compromiso de actores comunitarios como docentes, orientadoras, padres y madres de familia, así como de la Junta de Acción Comunal de Llano Grande, quienes han mostrado disposición para el trabajo articulado que permita el mejoramiento del entorno escolar. De igual manera, la articulación con instituciones como Ciudad Limpia, la Subred Sur Occidente y la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, que contribuyen con la ejecución de acciones para la mitigación de los factores de riesgo evidenciados.

A lo anterior se suma la presencia de lugares y espacios para el encuentro comunitario como el salón comunal, la huerta y el parque Llano Grande, así como el parque Pinar del Río, que aunque enfrentan problemáticas como la inseguridad, son reconocidos por la comunidad como escenarios propicios para generar cambios positivos en el territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior, la iniciativa comunitaria *"Cultivamos semillas de paz"* proyecta acciones ambientales, culturales y artísticas orientadas a fortalecer la convivencia, la apropiación del territorio y la construcción de un entorno escolar más seguro y protector. Estas acciones están dirigidas a fomentar el sentido de pertenencia de la comunidad educativa y vecinal, impulsar prácticas de corresponsabilidad ambiental y generar escenarios de participación creativa que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y la comunidad en general, buscando fortalecer además habilidades socioemocionales en los distintos actores del entorno como la empatía, el diálogo asertivo, el pensamiento crítico y la capacidad de agencia, con el fin de fomentar relaciones colaborativas entre la comunidad educativa, vecinos e instituciones.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	Unidos por nuestro entorno escolar en el corredor de la convivencia.	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	Fomento del arte y la cultura	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Inseguridad, violencia y lugares comunes como escenarios de	**Factor Protector** Liderazgos comunitarios y voluntad de participación de actores como la JAC y comunidad

	consumo y expendio de SPA. Puntos críticos de arrojo de basuras.	educativa.
Actividades de Formación	Desde esta categoría inspiradora se realizaron talleres artísticos participativos que fortalecieron el sentido de pertenencia en el entorno escolar María Paz. A través del arte se promovió una mirada colectiva que contribuyó a la apropiación y resignificación del territorio como espacio de cuidado, convivencia y construcción de paz. Se realizaron dos procesos, el primero se desarrolló a través de 6 talleres artísticos dirigidos a madres y mujeres del entorno, donde se fortalecieron habilidades socioemocionales como la empatía, la toma de decisiones, la agencia y el sentido de comunidad, mediante procesos estéticos que permitieron a las participantes reconocerse como agentes de transformación del territorio. Las participantes identificaron problemáticas del entorno, las analizaron críticamente y las abordaron simbólicamente a través de la pintura. Este ejercicio artístico buscó relacionar el derecho al paisaje con la posibilidad de imaginar representaciones visuales para transformar su contexto y generar reflexiones sobre su rol dentro de la comunidad. El segundo proceso artístico realizado desde la danza, con participación de niños y niñas del entorno escolar, en articulación con el Programa CREA de Idartes, aportó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, la toma de decisiones, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. La metodología utilizada integró ejercicios de calentamiento corporal, reconocimiento del ritmo, ejercicios grupales y espacios de reflexión sobre cómo el arte permite desde lo individual y lo colectivo aportar al mejoramiento del entorno escolar. Desde estos espacios los niños y niñas realizaron dos muestras artísticas desde la danza urbana y la danza folclórica presentadas en la actividad hito del 29 de noviembre 2025.
Evidencia y actas:	27 Actas Evidencia fotográfica
Inicio 16 ago 2025 **Final** 27 nov 2025	**Lugar**: Salon comunal Llano grande La Amistad (sede B Llano Grande) Parque LLANO GRANDE 08-239

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de la categoría inspiradora de Fomento del arte y la cultura, se desarrollaron dos procesos con participación comunitaria.	Dentro del primer proceso, los principales logros de la intervención son las transformaciones significativas en las relaciones, actitudes y capacidades de las participantes. Desde las primeras sesiones se observó un cambio en la

Como parte del primer proceso, se desarrolló una propuesta metodológica artística y comunitaria compuesta por seis sesiones de talleres dirigidos a mujeres cuidadoras y madres de niñas y niños del Colegio La Amistad IED, sede B y C, pertenecientes a la comunidad del barrio Llano Grande. El propósito principal de estos espacios formativos fue fortalecer los factores protectores del entorno como la voluntad y disposición de participación de cuidadoras y madres de familia, especialmente desde la empatía, la toma de decisiones, la agencia, la proactividad y el sentido de comunidad, mediante procesos estéticos que permitieron a las participantes reconocerse como agentes de transformación del territorio.

El objetivo central de los talleres consistió en propiciar un espacio creativo y seguro donde las mujeres pudieron identificar problemáticas del entorno, analizarlas críticamente y abordarlas simbólicamente a través de la pintura. Este ejercicio artístico relacionó el derecho al paisaje con la posibilidad de imaginar representaciones visuales para transformar su contexto y generar reflexiones sobre su rol dentro de la comunidad.

Los espacios formativos se desarrollaron a través de dinámicas de conversación colectiva, ejercicios de observación del entorno, sesiones de bocetación y prácticas de pintura guiada. La metodología se centró en el aprendizaje experiencial y en un enfoque pedagógico sensible, para privilegiar la expresión personal, el diálogo y la construcción conjunta de significados. Cada sesión tuvo una duración aproximada de dos horas y permitió integrar tanto el desarrollo técnico de las artes plásticas como la exploración socioemocional vinculada a la empatía y la toma de decisiones.

La población participante estuvo conformada principalmente por mujeres cuidadoras y madres de familia vinculadas al colegio La Amistad IED, sede B y C, contando en algunas sesiones con la presencia de niñas y niños que se sumaron a las actividades creativas. Su nivel de participación fue constante, activo y altamente comprometido, evidenciando interés por compartir experiencias, aprender forma de vincularse entre ellas, especialmente porque el grupo estaba conformado por mujeres de diversas nacionalidades. Al compartir sus historias personales y abandonar los supuestos iniciales sobre la migración, emergieron vínculos de confianza, amistad y cuidado mutuo tanto entre las mujeres como entre sus hijas e hijos.

Este proceso fortaleció la empatía, promovió el reconocimiento de la diversidad y generó un ambiente colaborativo donde todas se sintieron parte activa. De igual manera, las participantes desarrollaron mayor seguridad en sus procesos creativos, comprendiendo los diferentes ritmos de trabajo y fortaleciendo habilidades de pensamiento crítico y comunicación.

En términos de convivencia y liderazgo, lograron identificar sus fortalezas individuales y colectivas, organizarse para dividir tareas, trabajar en equipo, y hacerse más visibles dentro de la comunidad escolar. De esta manera, estos espacios formativos contribuyeron al fortalecimiento de factores protectores como el sentido de pertenencia, la participación activa y la agencia comunitaria, consolidando a este grupo de mujeres como referentes de cuidado y transformación en su entorno.

Este proceso además permitió un espacio de cuidado al cuidador, donde a través de los encuentros, surgieron momentos donde las mujeres pudieron reconocer sus propios roles, cargas cotidianas y experiencias de vida, encontrando un lugar seguro para expresarse sin juicios, compartir preocupaciones y construir un sentido colectivo dentro del entorno escolar. Se fortalecieron habilidades socioemocionales como la empatía y la toma de decisiones, y se promovió un bienestar integral, posibilitando que se sintieran acompañadas, escuchadas y valoradas. Al convertirse en un escenario de reconocimiento mutuo y apoyo entre cuidadoras, el proceso contribuyó a dignificar su labor, reforzar su autoestima y consolidar redes de cuidado en el

técnicas artísticas y reflexionar sobre su entorno desde una perspectiva crítica y estética. Este involucramiento fortaleció los lazos comunitarios y reafirmó el potencial del arte como herramienta de transformación y cuidado colectivo.

Todo este proceso formativo se articuló directamente con la actividad intermedia en la que la comunidad participó en la pintura de "El corredor de la convivencia", un ejercicio colaborativo que permitió transformar físicamente un espacio cotidiano y, con ello, resignificar la percepción del entorno. A través de la creación colectiva, las participantes pudieron vincular lo aprendido en los talleres con una acción concreta de intervención del territorio, reafirmando el poder del arte para fortalecer el sentido de pertenencia, promover el cuidado del espacio común y consolidar vínculos comunitarios.

Como parte del segundo proceso desarrollado desde la categoría de Fomento del arte y la cultura, y en articulación con el Programa CREA de Idartes, se llevó a cabo un proceso de formación en danza dirigido a niñas, niños y adolescentes del entorno escolar María Paz, especialmente estudiantes del Colegio La Amistad IED – sede B y C. Se conformaron dos grupos, que trabajaron contra jornada de su horario escolar, con el propósito de fortalecer los factores protectores del entorno, promoviendo habilidades corporales, expresivas y socioemocionales que aportaron a la convivencia, el uso adecuado del tiempo libre y a la consolidación de espacios seguros y protectores en el territorio.

El objetivo central de estos espacios fue posibilitar que los grupos participantes pudieran explorar distintos ritmos y lenguajes corporales, reconocer la danza como un medio de expresión emocional y colectiva, y vincular sus aprendizajes con procesos comunitarios orientados al mejoramiento del entorno escolar. Estos espacios desde la danza, aportaron al fortalecimiento de la autoconfianza, la comunicación, la coordinación, la empatía y el trabajo en equipo.

Las formaciones desarrolladas fueron lideradas por formadores artísticos del Programa CREA, quienes territorio, potenciando los factores protectores del entorno escolar.

Como parte del segundo proceso de formación en danzas en articulación con el Programa CREA de Idartes, se generaron cambios positivos en el comportamiento, las habilidades socioemocionales y el sentido de pertenencia de las niñas, niños y adolescentes participantes. Se observó una mayor confianza corporal, mejora en la coordinación, aumento de la motivación y disposición hacia el trabajo colaborativo.

La danza permitió construir vínculos más sólidos entre los participantes, promoviendo actitudes de respeto, empatía, cooperación y resolución pacífica de conflictos, aspectos importantes para la convivencia en el entorno escolar.

Los niños, niñas y adolescentes a través de su participación en estos espacios, asumieron un rol activo y un mayor sentido de liderazgo para resignificar su territorio desde la danza. Este proceso fortaleció factores protectores como el uso adecuado del tiempo libre, la participación comunitaria y la vinculación de niños, niñas y adolescentes con prácticas artísticas que contribuyen al cuidado del entorno y a la construcción de espacios seguros y protectores.

Finalmente, esta experiencia permitió ampliar la oferta artística en el entorno escolar e incorporar nuevas metodologías pedagógicas que enriquecen procesos desde el arte y la cultura en el territorio.

orientaron procesos de exploración corporal, ejercicios rítmicos, dinámicas de movimiento y construcción colectiva de 2 muestras artísticas. La metodología utilizada integró ejercicios de calentamiento corporal, reconocimiento del ritmo, ejercicios grupales y espacios de reflexión sobre cómo el arte permite desde lo individual y lo colectivo aportar al mejoramiento del entorno escolar. Cada sesión tuvo una duración aproximada de dos horas, con dos encuentros semanales por grupo, manteniendo un enfoque pedagógico que priorizó el respeto por el cuerpo propio y ajeno, y el fortalecimiento de la expresión individual y colectiva.

La población participante estuvo conformada por niñas, niños y adolescentes entre los 7 y los 13 años, del entorno escolar María Paz, de los barrios Llano grande y Pinar del Río, quienes mostraron un alto nivel de participación, entusiasmo y compromiso durante el proceso formativo. En algunas sesiones se contó también con la presencia de madres y cuidadoras que acompañaron la actividad.

Esta articulación con el Programa CREA de Idartes desde la danza, promovió la creación de vínculos comunitarios al integrar a niñas, niños y adolescentes en procesos colectivos que contribuyen a la resignificación del territorio desde el arte, consolidando la danza como una herramienta para la convivencia, la participación y la construcción de entornos más seguros y protectores.

Actividad Intermedia	La actividad intermedia: Embelleciendo el corredor de la convivencia, tuvo el objetivo de intervenir artísticamente y embellecer la calle 40 bis sur elegida como el “Corredor de la convivencia” en el entorno escolar, calle estratégica por la que transitan niños, niñas y adolescentes hacia Kennedy central y Patio Bonito. Esta acción se vinculó a las formaciones desarrolladas desde Fomento del arte y la cultura donde a través de la creación colectiva, las participantes pudieron materializar lo aprendido en los talleres con una acción concreta de intervención del territorio, reafirmando el poder del arte para fortalecer el sentido de pertenencia y promover el cuidado del espacio común. Esta acción desde el arte permitió erradicar el punto crítico de arrojo de basuras ubicado en la sede C del colegio La Amistad IED que afectaba de manera directa el bienestar de niños y niñas, y la comunidad en general.

Evidencia y actas:	1 Acta Evidencia fotográfica
Inicio 28 oct 2025 **Final** 29 oct 2025	**Lugar**: Colegio D. La Amistad IED Sede Pinar Del Rio

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
La actividad intermedia “Embelleciendo el corredor de la convivencia”, se desarrolló como una jornada comunitaria de acciones artísticas y ambientales que tuvo como objetivo intervenir y embellecer la calle 40 bis sur elegida como el “Corredor de la convivencia” en el entorno escolar, calle estratégica por la que transitan niños, niñas y adolescentes hacia Kennedy central y Patio Bonito. Esta acción se vinculó a las formaciones desarrolladas desde Fomento del arte y la cultura donde a través de la creación colectiva, las participantes pudieron materializar lo aprendido en los talleres con una acción concreta de intervención del territorio, reafirmando el poder del arte para fortalecer el sentido de pertenencia y promover el cuidado del espacio común. Esta acción desde el arte permitió erradicar el punto crítico de arrojo de basuras ubicado en la sede C del colegio La Amistad IED que afectaba de manera directa el bienestar de niños y niñas, y la comunidad en general. Como parte de la actividad, se hizo sensibilización con la comunidad, acción apoyada por Ciudad Limpia y Policía Nacional, promoviendo la participación y compromiso de los vecinos frente al cuidado del espacio. Para apoyar esta acción se instalaron materas de concreto que fueron decoradas con pintura y ayudaron a embellecer el espacio. Adicionalmente, se hizo pintura del suelo y el muro del colegio La Amistad IED, sede C, que estaba deteriorado por el arrojo de basuras, embelleciendolo con imágenes alusivas a la naturaleza, y se pintó un mural adicional al ingreso del Corredor de la Convivencia (Calle 40 bis sur) que recogió los procesos realizados en las formaciones con las madres de familia y cuidadoras del entorno.	Esta actividad promovió actitudes de cuidado colectivo, aumentando la confianza entre actores del territorio y consolidando nuevas dinámicas de convivencia. Se observaron expresiones de liderazgo comunitario, especialmente de vecinos quienes asumieron un rol activo en el cuidado del espacio. La participación articulada de instituciones, comunidad educativa y organizaciones sociales fortaleció los factores protectores del entorno, ya que se promovió el trabajo colaborativo y la activación de redes de apoyo que aportan a la sostenibilidad del espacio recuperado. En este sentido, se fortaleció además la corresponsabilidad ambiental y el sentido de pertenencia territorial a través de prácticas comunitarias de cuidado, arte y participación. Esta actividad intermedia impulsó expresiones de creatividad y apropiación del espacio, evidenciando comportamientos orientados al cuidado colectivo y al reconocimiento del otro como parte fundamental en el mejoramiento del entorno escolar. Se fortalecieron lazos comunitarios a través del trabajo colaborativo entre vecinos, comunidad educativa, organizaciones sociales e instituciones. La articulación con entidades como Ciudad Limpia, la Subred Sur Occidente, la Alcaldía Local y la Policía Nacional consolidó redes de apoyo para la sostenibilidad de acciones en el entorno escolar. De igual manera, la creación artística colectiva y la recuperación del espacio público reforzaron el sentido de pertenencia y la capacidad de la comunidad para transformar su territorio desde prácticas de cuidado y convivencia.

La jornada se desarrolló en dos días consecutivos e incluyó diversas acciones como el alistamiento del espacio e intervención artística mediante la pintura donde participaron vecinos, niños y niñas del colegio La Amistad IED – sede B y C, liderazgos comunitarios, la Junta de Acción Comunal Llano grande, organizaciones y fundaciones como Universo Lolala y Misiones On Fire, quienes lideran acciones para el fortalecimiento del territorio, además de instituciones aliadas como la Subred Sur Occidente, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, Ciudad Limpia, Alcaldía Local de Kennedy, y Policía Nacional, quienes participaron activamente y de manera comprometida, evidenciando una fuerte disposición a vincularse en acciones de cuidado del territorio, lo cual permitió consolidar redes de apoyo para el mejoramiento del entorno escolar.	Finalmente, esta acción hizo posible no solo la recuperación física del Corredor de la convivencia a través de su embellecimiento y erradicación del punto crítico de basuras presente en el espacio, sino también la resignificación simbólica del espacio, demostrando que el arte es una herramienta que fortalece la convivencia, la apropiación territorial y el trabajo en red en el entorno escolar María Paz.

Evento Hito	La actividad Hito 1: “Unidos por nuestro entorno escolar en el Corredor de la convivencia”, tuvo el objetivo de fortalecer la convivencia y el sentido de pertenencia en el entorno escolar María Paz a través de una jornada artística, cultural y ambiental que promovió la apropiación del territorio y el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa, actores institucionales y la comunidad vecinal para transformar el Corredor de la Convivencia (calle 40 bis sur) en un espacio limpio, seguro y protector, por el cual transiten niños, niñas y adolescentes hacia Kennedy central y Patio Bonito.
Evidencia y actas:	1 Acta Evidencia fotográfica
Inicio 5 nov 2025 **Final** 5 nov 2025	**Lugar**: Colegio D. La Amistad IED Sede Pinar Del Rio

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Esta actividad hito 1: Unidos por nuestro entorno escolar en el Corredor de la Convivencia”, fue una jornada artística, cultural y ambiental realizada sobre la calle 40 bis sur, identificada como un espacio estratégico de tránsito para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del entorno escolar María Paz. El objetivo de esta intervención fue fortalecer la convivencia, el sentido de pertenencia y la	Como parte de los resultados de la actividad Hito 1: Unidos por nuestro entorno escolar en el corredor de la convivencia se destaca: - Se fortaleció el sentido de pertenencia y la convivencia entre la comunidad educativa del Colegio La Amistad IED, sede B y C, vecinos, actores institucionales y comunitarios, mediante

apropiación del espacio, promoviendo factores protectores como la corresponsabilidad ambiental, el trabajo colaborativo, la empatía y la articulación para consolidar un entorno más seguro y protector. La actividad incluyó diversas acciones centradas en el uso del arte, la música, la danza y prácticas de cuidado ambiental como herramientas para transformar el territorio. La jornada se desarrolló con las siguientes intervenciones: - Intervención de Batucada Vivace, grupo artístico que hace parte del territorio. - Presentación de Mujeres Danzantes, grupo artístico de la localidad conformado por mujeres cuidadoras quienes socializaron el valor de la danza como práctica que fomenta la unión, el respeto y la paz. - Polizumba de Policía Nacional como actividad que fortaleció la confianza con la comunidad a través del baile. - Taller de siembra donde estudiantes, artistas y vecinos sembraron plantas (Lengua de suegra) en las materas instaladas para la recuperación del punto crítico de basuras identificado en la esquina de la sede C del colegio. - La jornada finalizó con la entrega de reconocimientos simbólicos (plantas suculentas) a todos los aliados y colaboradores como símbolo del compromiso con el mejoramiento del entorno escolar María Paz. La participación comunitaria en la actividad estuvo conformada por estudiantes y docentes del Colegio La Amistad IED (sedes B y C), así como integrantes de la comunidad vecinal, liderazgos de la Junta de Acción Comunal Llano Grande, artistas de los grupos Vivace y Mujeres Danzantes, y actores institucionales como la Alcaldía Local de Kennedy, la Subred Sur Occidente, y la Policía Nacional.	una jornada participativa que integró el arte, la música y el cuidado ambiental como herramientas de transformación social. - A través del embellecimiento y pintura del Corredor de la Convivencia, se avanzó en la recuperación de un espacio público que ahora es percibido como un lugar más limpio, seguro y acogedor para los niños, niñas y la comunidad en general. - El espacio de siembra permitió vincular activamente a niños, niñas, y demás actores, promoviendo el trabajo en equipo y la reflexión sobre el cuidado del entorno escolar. - Se fortalecieron las alianzas institucionales y comunitarias con la participación de la Junta de Acción Comunal Llano Grande, el colegio La Amistad IED, sede B y C, Subred Sur Occidente, Alcaldía Local de Kennedy y la Policía Nacional, reconociendo el trabajo intersectorial orientado al mejoramiento del entorno escolar. - La actividad promovió la empatía y la corresponsabilidad, fortaleciendo la confianza y el trabajo colaborativo entre los diferentes actores del territorio. - Se generó un compromiso colectivo por mantener el Corredor de la Convivencia como un espacio de encuentro, respeto y cuidado. - A través de las acciones artísticas, culturales y ambientales desarrolladas durante la jornada, los participantes fortalecieron habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo y la empatía, generando un ambiente de confianza y cooperación entre la comunidad educativa y vecinal. - La participación de la comunidad fue activa, diversa y colaborativa, evidenciando un alto nivel de compromiso con las actividades propuestas y una disposición para trabajar conjuntamente en el cuidado y transformación del Corredor de la Convivencia. Esta intervención articulada consolidó redes de apoyo, fortaleció factores protectores y

	permitió avanzar en el mejoramiento del entorno escolar María Paz.

Galería Fotográfica del Hito 1



20-09-2025- Salón comunal Llano grande - Formación línea Arte y cultura - Reconstruyendo nuestro entorno II



08-10-2025- Salón comunal Llano grande - Formación línea Arte y cultura - Animales de Poder, cuidando el territorio desde la empatía.



28-10-2025- Calle 40 bis sur – Corredor de la Convivencia – EEI María Paz - Actividad intermedia - Embelleciendo el corredor de la convivencia.



29-10-2025- Calle 40 bis sur – Corredor de la Convivencia – EEI María Paz - Actividad intermedia - Embelleciendo el corredor de la convivencia.



05-11-2025- Calle 40 bis sur – Corredor de la Convivencia – EEI María Paz - Hito 1- Unidos por nuestro entorno escolar en el corredor de la convivencia.



05-11-2025- Calle 40 bis sur – Corredor de la Convivencia – EEI María Paz - Hito 1- Unidos por nuestro entorno escolar en el corredor de la convivencia.

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	Unidos por nuestro entorno escolar	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Mejoramiento del espacio público	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	Desarrollo sostenible y cuidado del recurso	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Inseguridad, violencia, parques como escenarios de consumo y expendio de SPA, contaminación ambiental.	**Factor Protector** Liderazgos comunitarios y voluntad de participación de actores como la JAC y Colegio. Lugares para el encuentro

		comunitario como la huerta, salón comunal Llano grande y parque de bolsillo Llano grande.
Actividades de Formación	Las actividades de formación tuvieron un propósito multifacético, orientado a abordar los efectos negativos de la contaminación ambiental sobre los recursos naturales y su impacto en la salud del entorno. Se profundizó en las consecuencias que la contaminación genera en la biodiversidad y el equilibrio ecológico, promoviendo la concientización de los participantes frente a la necesidad de adoptar prácticas responsables. De igual manera se fortaleció la corresponsabilidad ambiental a través de una formación integral en reciclaje, reducción y reutilización de materiales de uso cotidiano, junto con la correcta disposición de los residuos sólidos, destacando la importancia de la gestión compartida. También se abordó la tenencia responsable de mascotas, incluyendo aspectos como vacunación, higiene, ejercicio, esterilización, alimentación adecuada y la recolección de heces, resaltando su impacto en la salud humana y en la preservación del entorno. Se desarrollaron talleres de compostaje y biopreparados dirigidos a niños y adultos, favoreciendo el intercambio de saberes y el fortalecimiento comunitario. De forma transversal, estas formaciones promovieron la autoconciencia, permitiendo que los participantes reconocieran y valoraran positivamente su papel dentro de la comunidad y comprendieran cómo su participación en estos espacios contribuye a la construcción de su identidad. Al reflexionar sobre las prácticas ambientales y de convivencia, se fortaleció también la toma de decisiones responsables, motivando a considerar consecuencias y alternativas desde una perspectiva donde lo individual se transforma en beneficio colectivo. Se potenció la agencia comunitaria, impulsando el liderazgo, la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico para la apropiación positiva de los espacios educativos y territoriales.	
Evidencia y actas:	13 Actas Evidencia fotográfica	
Inicio 16 ago 2025 **Final** 24 nov 2025	**Lugar**: La Amistad (sede B Llano Grande) Parque LLANO GRANDE 08-239	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de la Estrategia, se llevaron a cabo nueve formaciones en el Colegio La Amistad IED Sede B, dirigidas a los grupos de vigías ambientales de las jornadas mañana y tarde, así como a niños y niñas del entorno escolar. Estas actividades se organizaron en torno a dos ejes principales: el	Las jornadas de formación desarrolladas con niños y niñas del entorno escolar y los vigías ambientales de las sedes B y C del colegio La Amistad IED, fortalecieron de manera significativa la conciencia ambiental y la toma de decisiones responsables entre los participantes. A través de estos espacios,

cuidado ambiental y la tenencia responsable de mascotas.

En el componente ambiental, los estudiantes participaron en talleres que abordaron temas como los factores de riesgo y protectores del entorno, las 3R (reducir, reutilizar y reciclar), el manejo integral de residuos sólidos y su aprovechamiento. A través de actividades lúdicas como "Exploradores del entorno", "La carrera de las 3R" y "El árbol de la ecoclasificación", los niños y niñas profundizaron en estos temas y desarrollaron habilidades para aplicarlos en su vida diaria.

En cuanto a la tenencia responsable de mascotas, se realizaron actividades como "Mi mascota feliz", en la que los estudiantes reconocieron los elementos clave para cuidar adecuadamente a una mascota, como alimentación, vacunación y manejo de excretas.

De manera intergeneracional, se abordaron temas como la elaboración de abonos orgánicos, compostaje y biopreparados para el cuidado de las plantas, a través de actividades como "Manos en la tierra", en la que se construyó un compostaje.

El objetivo de estas formaciones fue fomentar la autoconciencia y la toma responsable de decisiones en cada uno de los participantes, abordando temas que permiten generar conciencia sobre la generación de residuos y su disposición. También se buscó fortalecer la agencia comunitaria a través del liderazgo, con talleres como "Liderazgo ambiental: importancia y cómo ser agentes del cambio", en el que se realizó la actividad lúdica "El collar del cambio".

Finalmente se abordaron temas sobre los recursos naturales y su importancia, reconociéndolos dentro del entorno y cómo estos benefician a la comunidad. Se fomentó la agencia comunitaria, buscando que los participantes reconocieran que pueden generar acciones individuales y colectivas para el cuidado de su entorno.

construyeron una comprensión crítica sobre la contaminación y sus efectos en los recursos naturales y el equilibrio ecosistémico, reconociendo su propio papel en la protección del entorno y promoviendo la autoconciencia al valorar cómo su participación en la comunidad contribuye a la construcción de su identidad y al bienestar colectivo.

La corresponsabilidad en el manejo adecuado de residuos, la tenencia responsable de mascotas y el valor del trabajo comunitario fueron ejes centrales en las formaciones. A partir de procesos prácticos como el compostaje y la elaboración de biopreparados, los estudiantes no solo reflexionaron sobre su entorno, sino que también diseñaron y lideraron acciones concretas.

Este proceso promovió la toma de decisiones responsables, al motivarlos a evaluar alternativas, comprender las consecuencias de sus acciones y reconocer cómo cada decisión individual puede migrar hacia un impacto positivo a nivel comunitario. Las actividades como la creación de dispositivos para la recolección de heces de mascotas, las campañas de sensibilización y las jornadas de embellecimiento del espacio escolar fortalecieron su agencia comunitaria, impulsando el liderazgo, la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico para transformar y apropiarse positivamente de los espacios educativos y territoriales.

La participación de familias, vecinos y diversas organizaciones del sector enriqueció el proceso y potenció el sentido de corresponsabilidad. Entidades como Ciudad Limpia, Policía Comunitaria, Secretaría de Salud, la Junta de Acción Comunal y artistas locales aportaron acompañamiento, recursos y mensajes pedagógicos que consolidaron el trabajo colaborativo entre escuela y comunidad, reforzando la idea de que el bienestar del entorno es un esfuerzo compartido.

Como resultado, se evidenciaron transformaciones significativas como mejoras visibles en el entorno escolar, reducción en la disposición inadecuada de heces de mascotas y residuos sólidos, fortalecimiento de hábitos responsables en los

	estudiantes y consolidación de un tejido comunitario orientado al bienestar común. Estos procesos formativos demostraron que la educación ambiental integrada con el desarrollo socioemocional genera cambios no sólo en los espacios físicos, sino también en la forma en que las personas se perciben, participan y se relacionan con su entorno, construyendo comunidades más sostenibles y seguras.
Actividad Intermedia	Se llevaron a cabo dos actividades intermedias en línea de educación ambiental. La primera, "Reconociendo nuestro territorio", tuvo como objetivo generar una exploración sensible del entorno escolar, identificando factores de riesgo y potencialidades del territorio. A través de esta acción, se sensibilizó a la comunidad sobre la importancia del manejo integral de residuos sólidos y el cuidado de espacios lúdicos y recreativos en el entorno escolar. La segunda actividad, "Embellecimiento de la Huerta Comunitaria Llano Grande", se centró en la creación de un espacio para la realización de dispositivos de recolección de heces, fortaleciendo la agencia comunitaria y liderando acciones para mejorar el entorno. Los niños y niñas se involucraron en la pintura y ensamblaje de dichos dispositivos, promoviendo la corresponsabilidad y el trabajo colectivo. Ambas actividades contribuyeron a fortalecer la conciencia ambiental y la toma de decisiones responsables, abordando temas como la contaminación, el manejo de residuos y la tenencia responsable de mascotas. La participación de la comunidad y la colaboración con organizaciones locales fueron fundamentales para el éxito de estas acciones.
Evidencia y actas:	2 Actas Evidencia fotográfica
Inicio 4 oct 2025 **Final** 19 nov 2025	**Lugar**: Parque Llano Grande Salon comunal Llano grande

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Se realizaron dos actividades intermedias importantes en el entorno escolar María Paz. La primera, realizada el 04 de octubre del 2025 "Reconociendo nuestro territorio", consistió en una jornada de sensibilización y limpieza que partió desde el salón comunal Llano Grande hasta el parque Llano grande. Durante el recorrido, se recolectaron residuos sólidos del suelo y se	Las jornadas “Reconociendo nuestro territorio” y “Embellecimiento de la huerta comunitaria Llano Grande” generaron un impacto significativo en el entorno y en la comunidad del sector de Llano Grande y del Colegio La Amistad IED, sede B y C. Durante el desarrollo de las actividades, el cambio en el paisaje fue evidente, los espacios intervenidos se transformaron en lugares más acogedores para

sensibilizó a la comunidad sobre la adecuada disposición de estos residuos. Se entregaron bolsas plásticas correspondientes al código de colores para la clasificación de residuos sólidos en Bogotá (verde, blanca y negra) y se explicó cómo utilizarlas correctamente. La actividad contó con la participación de miembros de la comunidad y el acompañamiento de entidades como la Junta de Acción Comunal, la Secretaría de Salud a través de la Subred Sur Occidente, Policía Comunitaria y Secretaría de Integración Social. La segunda actividad realizada el 19 de noviembre de 2025, se centró en la construcción de dispositivos de recolección de excretas de mascotas en la huerta comunitaria de Llano Grande. En esta iniciativa participaron niños y niñas del entorno escolar y estudiantes vigías ambientales, madres de familia y miembros de la Junta de Acción Comunal, quienes decoraron y pintaron los dispositivos. Esta actividad fortaleció la agencia comunitaria, generó autoconsciencia y promovió la toma de decisiones responsables sobre la disposición de residuos sólidos y excretas de animales.	las personas que habitan el entorno. Los asistentes expresaron sentirse más seguros y felices con su entorno, resaltando la importancia de contar con áreas limpias y adecuadas para la recreación, como el parque y la huerta comunitaria. Estas intervenciones mejoraron el aspecto físico del territorio y fortalecieron los lazos entre niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, promoviendo un sentido de pertenencia y cuidado colectivo. La participación activa de la Junta de Acción Comunal, la Secretaría de Salud a través de la Subred Sur Occidente, Ciudad Limpia, Policía Comunitaria y otros actores locales fueron fundamentales para el éxito de estas acciones. Su apoyo contribuyó a consolidar el tejido social del territorio y a fortalecer la corresponsabilidad comunitaria. Es importante mencionar que estas jornadas promovieron la autoconciencia, permitiendo que los participantes reconocieran el valor de su aporte y la importancia de su rol en la transformación del entorno escolar. Se promovió también la toma de decisiones responsables, al reflexionar sobre cómo las acciones individuales se traducen en beneficios colectivos. Del mismo modo, se impulsó la agencia comunitaria, fortaleciendo el liderazgo, la participación activa y la apropiación positiva de los espacios comunes. El intercambio intergeneracional de conocimientos y saberes fue otro elemento destacado, ya que permitió que niños, niñas y adultos compartieran experiencias, aprendizajes y perspectivas, enriqueciendo el proceso comunitario. En síntesis, ambas jornadas no sólo transformaron el entorno físico, sino que también fortalecieron los lazos y la identidad comunitaria.
Evento Hito	La actividad hito 2 “Unidos por nuestro entorno escolar” fortaleció la convivencia y el sentido de pertenencia en el entorno escolar María Paz a través de una jornada artística y cultural, que promovió la apropiación y el cuidado colectivo del entorno escolar, así como un trabajo colaborativo entre la comunidad educativa, actores institucionales y la comunidad vecinal para la consolidación de

	espacios protectores y seguros para niños y niñas del territorio. En esta actividad se visibilizaron los 2 procesos de formación en danzas que se desarrollaron en articulación con el Programa CREA de Idartes, donde participaron niños y niñas del entorno escolar María Paz. Adicional a esto, se logró acercar la oferta institucional a la comunidad, donde instituciones invitadas presentaron sus servicios, programas y acciones para la comunidad, entre ellas, Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, Policía Nacional, Subred Sur Occidente, y Secretaría de la Mujer. La actividad permitió avanzar en la resignificación del parque Llano Grande como un lugar de encuentro y participación comunitaria a través de expresiones artísticas, recreativas y culturales que fortalecieron el sentido de pertenencia y la convivencia en el territorio. En esta acción se promovió la corresponsabilidad ambiental al incentivar prácticas de cuidado del espacio público, la adecuada disposición de residuos y la participación activa de la comunidad en acciones de limpieza y embellecimiento, contribuyendo a transformar el parque en un entorno más seguro, limpio y protector para niños, niñas y sus familias.
Evidencia y actas:	1 Acta Evidencia fotográfica
Inicio 29 nov 2025 **Final** 29 nov 2025	**Lugar**: Parque Llano Grande

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Esta actividad hito 2: “Unidos por nuestro entorno escolar”, se desarrolló desde una jornada artística, recreativa y cultural que contó con la participación de niños y niñas, padres, madres y cuidadores, vecinos, instituciones, grupos artísticos y organizaciones del territorio. Su objetivo fue fortalecer la convivencia y el sentido de pertenencia, promoviendo además la apropiación y el cuidado colectivo del entorno, así como un trabajo colaborativo para la consolidación de espacios protectores y seguros para niños y niñas del territorio. La metodología implementada combinó actividades lúdicas, presentaciones artísticas, espacios pedagógicos y dinámicas participativas con un enfoque orientado a la integración comunitaria, la participación activa y la expresión colectiva. Entre las acciones realizadas se incluyeron:	Como parte de los resultados de la actividad Hito 2: Unidos por nuestro entorno escolar se destaca: - La participación de las familias y vecinos en las actividades artísticas y culturales permitió avanzar en la resignificación y apropiación del parque Llano grande, reactivando su uso positivo, como un lugar de encuentro y participación comunitaria. - La oferta institucional en la actividad permitió acercar a la comunidad a programas y servicios de entidades como Subred Sur Occidente, Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, Policía Nacional, Secretaría de la Mujer, Programa CREA, entre otras, consolidando redes de apoyo y fortaleciendo alianzas para el bienestar del territorio. - La presentación de los grupos artísticos promovió el reconocimiento del arte como herramienta

- Apertura de la actividad liderada por la Junta de Acción Comunal Llano Grande. - Intervención de Batucada Vivace, grupo artístico que hace parte del territorio. - Polizumba de Policía Nacional como actividad que fortalece la confianza con la comunidad a través del baile. - Socialización de la siguiente oferta institucional por parte de entidades aliadas: ● Subred Sur Occidente: participó con vacunación antirrábica para perros y gatos. ● Secretaría de la Mujer: Socializó rutas de atención y prevención de violencias en el marco del 25N – Día Internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres ● Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia: Promovió una convivencia pacífica, prevención de violencias y resolución pacífica de conflictos. ● Policía Nacional: Participó con Pintucaritas y Polizumba, acciones que permiten fortalecer los lazos entre la institución y la comunidad. ● Jornada de salud visual: Brindaron a la comunidad exámenes de optometría. - Presentación de Mujeres Danzantes, grupo artístico de la localidad conformado por mujeres cuidadoras quienes socializaron el valor de la danza como práctica que fomenta la unión, el respeto y la paz. - Presentación de muestras artísticas de los 2 grupos que trabajaron desde la danza urbana y folclórica, acción realizada a través de la articulación con el Programa CREA de Idartes. - Presentación del grupo “Raíces que Sanan”, grupo conformado por mujeres adulto mayor centrada en la memoria colectiva y la tradición. Durante la jornada se evidenció una participación activa de la comunidad, destacándose el interés de niñas, niños y adolescentes por involucrarse en las diferentes dinámicas, así como el compromiso de las familias y actores comunitarios en la construcción de un entorno escolar más seguro y	fundamental para el mejoramiento del entorno escolar. Estas presentaciones de Mujeres Danzantes, Raíces que Sanan, Batucada Vivace destacaron los procesos artísticos existentes en el territorio, fortaleciendo el valor de las iniciativas locales. - La participación de familias, vecinos y liderazgos comunitarios reafirmó el compromiso del territorio con el mejoramiento del entorno escolar, promoviendo prácticas de convivencia, solidaridad y trabajo colaborativo. - La participación activa de niños y niñas en la actividad fortaleció el sentido de pertenencia y su vínculo con el territorio. - Finalmente se destaca que esta actividad hito generó en la comunidad una mayor apertura al diálogo, disposición al trabajo colectivo y actitudes de reconocimiento y respeto hacia los demás como base de la convivencia. De igual manera, fortaleció habilidades socioemocionales como la empatía y el trabajo en equipo donde la comunidad participó de manera colaborativa en acciones orientadas al bienestar común y al cuidado del entorno escolar.

protector.	

Galería Fotográfica del Hito 2



16-08-2025 - Colegio La Amistad IED sede B - Formación 1 Línea Desarrollo sostenible - Exploradores del territorio



10-09-2025- Huerta comunitaria Lano Grande -Formacion Línea 5 Desarrollo sostenible - Elaboración de abonos orgánicos compostaje



04-10-2025- EEI Maria Paz -Actividad intermedia Línea Desarrollo sostenible - Reconociendo nuestro entorno



19-11-2025- Huerta comunitaria Lano Grande - Actividad intermedia Línea Desarrollo sostenible - Embellecimiento de la huerta

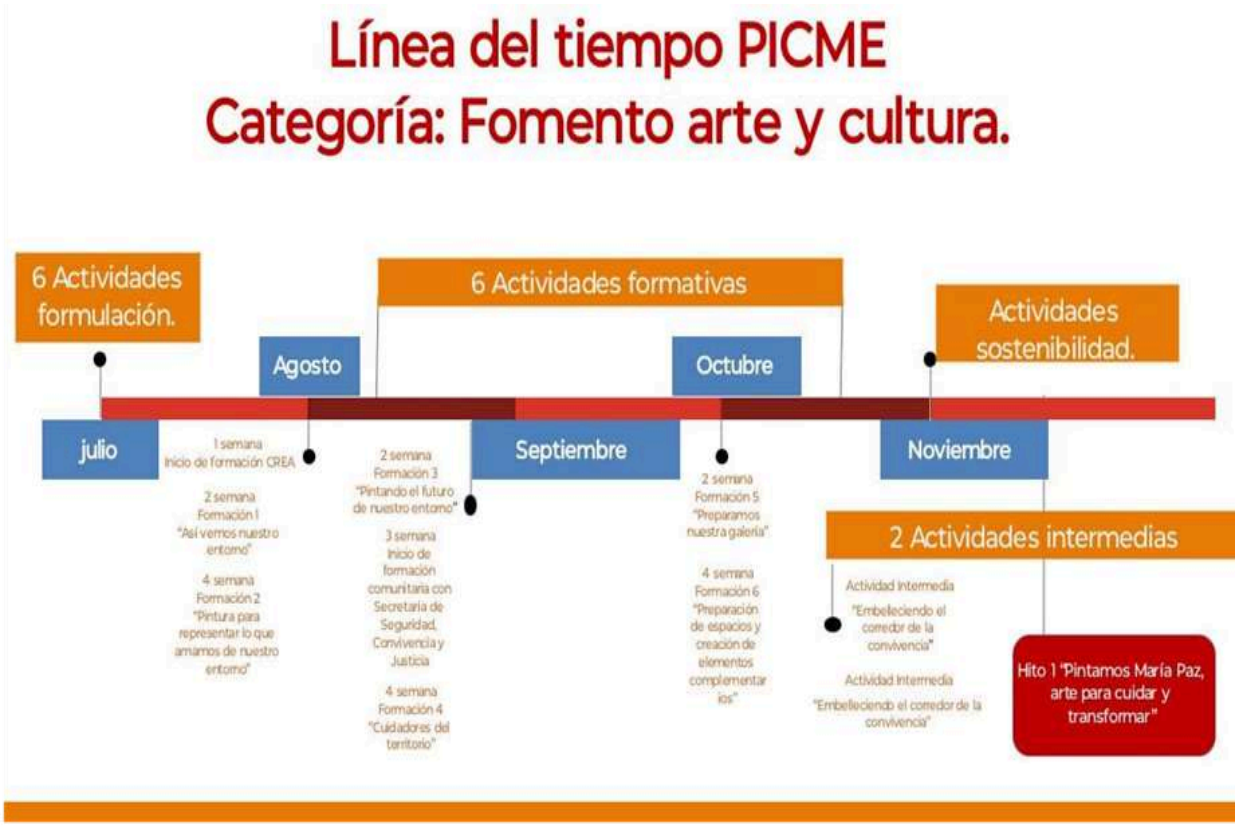


29-11-2025 - Parque llano grande - Hito 2- Unidos por nuestro entorno escolar



29-11-2025- Parque llano grande - Hito 2- Unidos por nuestro entorno escolar

Línea de Tiempo PICME





Resumen Articulación Interinstitucional

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Policía Nacional	Policía comunitaria	14 mar 2025 4 oct 2025 28 oct 2025 29 oct 2025 5 nov 2025 29 nov 2025	Equipo articulación	Realizaron acompañamiento en la actividad comunitaria de sensibilización de manejo de residuos, en actividades intermedias y en actividades hito.
UAESP	Entornos escolares	26 feb 2025 14 mar 2025	Equipo comunitario	Acompañaron recorrido territorial y lideraron la actividad comunitaria de sensibilización de manejo de residuos en el punto crítico de la sede C del colegio La Amistad IED.
Ciudad Limpia	Dirección de Relaciones con la comunidad	26 feb 2025 14 mar 2025 28 oct 2025	Equipo comunitario	Acompañaron recorrido territorial y apoyaron la actividad comunitaria de sensibilización de manejo de residuos en el punto crítico de la sede C del colegio La Amistad IED. Apoyaron actividad intermedia en la recuperación del punto crítico de arrojo de basuras.
Secretaría Distrital de Salud	Subred Sur Occidente	26 feb 2025 4 mar 2025 14 mar 2025 4 abr 2025 10 abr 2025 8 may 2025 28 jul 2025 9 ago 2025 16 ago 2025 4 oct 2025 28 oct 2025 29 oct 2025 5 nov 2025 29 nov 2025	Equipo articulación	Acompañaron actividades de recorrido territorial y sesiones de formulación de la iniciativa comunitaria. Están presentes en las acciones de formación, actividades intermedias y actividades hito..
Idartes	Programa CREA	23 may 2025 24 jul 2025	Equipo comunitario	Contribuyen en el mejoramiento del entorno escolar a través de la generación de espacios desde el arte y la cultura a través de la danza con participación comunitaria.

Junta de Acción Comunal Llano grande	Junta de Acción Comunal Llano grande	26 feb 2025 14 mar 2025 10 abr 2025 8 may 2025 3 jul 2025 11 jul 2025 14 jul 2025 17 jul 2025 4 ago 2025 16 ago 2025 4 oct 2025 28 oct 2025 29 oct 2025 5 nov 2025 29 nov 2025	Equipo comunitario	Participaron en el proceso de caracterización y formulación de la iniciativa comunitaria. Colocan a disposición de la iniciativa espacios como el salón comunal para la participación comunitaria. Ejercen un liderazgo comunitario para apoyar la convocatoria y ejecución de acciones de la iniciativa comunitaria.
Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia	Entornos escolares	16 may 2025 3 jun 2025 4 oct 2025 28 oct 2025 29 nov 2025	Equipo articulación	Contribuyen a mitigar el factor de riesgo asociado a seguridad, promoviendo espacios seguros y liderando acciones para prevenir violencias, resolver conflictos, fortalecer la convivencia y controlar riesgos en el entorno escolar. Contribuyen mediante rutas de atención, campañas pedagógicas, mapeo de riesgos y presencia institucional para proteger a la comunidad.
Universidad Pedagógica Nacional	Prácticas comunitarias	27 jun 2025	Equipo comunitario	Promueven reflexiones y conocimientos acerca de la interculturalidad y la comunidad desde diferentes ámbitos, territorios y propuestas educativas. Posibilitan el fortalecimiento de la relación con la comunidad y promueven la inclusión y la diversidad.
Aguas de Bogotá	Cuidado de los humedales	18 oct 2025	Equipo comunitario	Apoyaron un espacio de formación sobre el cuidado de los humedales y su importancia en nuestro planeta.
Jardín Botánico de Bogotá	Cuidado de huertas comunitarias	24 nov 2025	Equipo comunitario	Apoyaron un espacio de formación sobre el cuidado de las plantas a través de la elaboración de Biopreparados.

Fundación Universo Lolala		28 oct 2025 29 oct 2025 29 nov 2025	Equipo comunitario	Participaron en el proceso de co-creación de una de las piezas muralistas del Corredor de la convivencia, así como la intervención artística durante los días de la actividad intermedia (28-29 octubre 2025)

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

En el marco del desarrollo de la iniciativa comunitaria *"Cultivamos semillas de paz"* del entorno escolar María Paz, se han adelantado acciones orientadas a fortalecer la participación y la apropiación territorial de la comunidad educativa y vecinal. Espacios como el colegio La Amistad IED - sede B y C, la huerta comunitaria y el salón comunal han sido escenarios clave para promover actividades ambientales y de encuentro, que buscan resignificar lugares del territorio y generar oportunidades de integración y participación para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias.

No obstante, durante la implementación de las acciones se han evidenciado retos importantes relacionados con la participación de la comunidad vecinal. Estos desafíos están asociados, principalmente, a factores como la falta de tiempo de madres, padres y cuidadores, así como a las exigencias de las dinámicas laborales de la población. En este sentido, el principal reto consiste en consolidar una comunidad vecinal comprometida y corresponsable con el mejoramiento del entorno escolar, que reconozca la importancia del trabajo colaborativo y garantice la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.

En el proceso también se ha identificado un reto en torno a la percepción de la comunidad frente a los cambios esperados, especialmente relacionados con la seguridad y el inadecuado manejo de residuos, evidenciando la necesidad de grandes esfuerzos colectivos institucionales y comunitarios que logren mitigar los diversos y complejos factores de riesgo que presenta el territorio. A lo anterior, se suma la dificultad de articular acciones con Corabastos, un actor clave en el entorno con quienes, debido a sus dinámicas internas, como el cambio de su Gerente, y a la magnitud de su operación, no se ha logrado realizar una articulación que permita potenciar las acciones proyectadas para el mejoramiento del entorno escolar.

En este sentido, es relevante mencionar que la mayoría de acciones institucionales se concentra en la calle 38 sur, acciones ligadas a la Acción Popular de María Paz[1], donde la mayoría de instituciones concentra sus esfuerzos para la mitigación de factores de riesgo relacionados con seguridad, salubridad y recuperación del espacio público, sin embargo, estas intervenciones no abarcan de manera directa el polígono establecido en el entorno escolar, lo que genera vacíos en la cobertura

[1] Acción Popular de María Paz - Resolución 042 de 2012: proceso judicial iniciado en 2009 en el barrio María Paz de Bogotá, que busca garantizar los derechos colectivos de sus habitantes en cuanto a seguridad, salubridad y espacio público.

territorial y limita el alcance de las acciones frente a las problemáticas que afectan de manera cotidiana a la comunidad educativa y vecinal de los barrios Llanogrande y Pinar del Río.

Por último, otro de los retos para el entorno escolar María Paz es promover estrategias de formación en liderazgo comunitario que no solo fortalezcan las capacidades individuales de quienes asumen actualmente este rol como la Presidenta de la Junta de Acción Comunal Llano grande, sino que además fomenten una cultura de cuidado colectivo y compromiso comunitario, para que reconozcan el papel fundamental que desempeñan como agentes de cambio en el territorio, consolidando una red comunitaria que impulse el cuidado y un entorno escolar seguro y protector.

Aprendizajes y reflexiones

En el entorno escolar María Paz se han identificado aspectos que funcionan como la articulación, destacando la disposición y compromiso del colegio La Amistad IED – Sede B y C, de actores comunitarios como la Junta de Acción Comunal Llano Grande, líderes sociales del sector, e instituciones como la Subred Sur Occidente, quienes han facilitado el trabajo colectivo y contribuyen a generar procesos de confianza en el territorio.

Pese a esto, son persistentes las dificultades relacionadas con el factor de seguridad y residuos del entorno escolar que impactan directamente en la movilidad de los niños, niñas y familias por el entorno escolar, lo que refuerza la necesidad de continuar promoviendo un trabajo articulado institucional que contribuya en la mitigación de los diversos factores de riesgo de este entorno escolar.

El trabajo en el entorno escolar ha generado aprendizajes en torno a la importancia de la corresponsabilidad, el liderazgo comunitario y el fortalecimiento de alianzas institucionales que promuevan la apropiación y el cuidado del territorio como una tarea compartida, donde cada aporte de los miembros de la comunidad contribuye a generar cambios significativos. Para esto, a través de los encuentros con la comunidad educativa y vecinal, se ha fortalecido la idea de que el liderazgo comunitario no solo recae en la Junta de Acción Comunal o líderes barriales, sino que también es de estudiantes, docentes y madres o padres de familia que desde sus prácticas cotidianas, motivan a otros y se convierten en agentes multiplicadores del cuidado del entorno escolar.

Impacto

El entorno escolar María Paz tuvo avances significativos en la participación comunitaria, la apropiación territorial y el fortalecimiento de factores protectores en el territorio. Uno de los principales logros fueron los procesos colaborativos entre comunidad educativa del colegio La Amistad IED, sede B y C, familias, vecinos, organizaciones locales como la Junta de Acción Comunal Llano grande, Fundación Universo Lolala e instituciones como Secretaría de Salud (Subred Sur Occidente), lo que permitió la conformación de una red comprometida con el cuidado del entorno escolar. Esto se reflejó en una mayor disposición al diálogo y en la participación activa de las acciones ambientales, artísticas y culturales desarrolladas.

La iniciativa también logró transformar espacios deteriorados, especialmente aquellos afectados por la acumulación de residuos sólidos y la percepción de inseguridad como la calle 40 bis sur (Colegio La Amistad IED – sede C), desde ahora “Corredor de la Convivencia”, convirtiéndolos en lugares más limpios y seguros. A partir de intervenciones como el embellecimiento del “Corredor de la convivencia” y la activación de la huerta comunitaria Llano grande, se fortaleció el sentido de pertenencia y el cuidado del espacio público, promoviendo comportamientos más responsables y una cultura de corresponsabilidad ambiental.

A través de la implementación de la iniciativa comunitaria “Cultivamos semillas de paz” con acciones artísticas, culturales y ambientales, se fortaleció habilidades socioemocionales en niñas, niños, adolescentes y adultos participantes, fomentando la empatía, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, manejo de conflictos y la agencia. De igual manera, la participación comunitaria evidenció un crecimiento en procesos de liderazgo, donde más personas se reconocieron como agentes de transformación y asumieron un rol activo en la protección y mejora del entorno escolar, reconociendo que aunque la Junta de Acción Comunal Llano grande se caracteriza por su liderazgo en el territorio, la comunidad en general debe contribuir con acciones individuales y colectivas al mejoramiento del entorno escolar.

La iniciativa “Cultivamos semillas de paz” impactó en la recuperación física del territorio y en la consolidación de una comunidad más organizada, corresponsable y unida en torno al bienestar de las niñas, niños y adolescentes, fortaleciendo su compromiso por mantener espacios seguros y protectores. Este proceso no solo mejoró lugares del entorno escolar, sino también las dinámicas comunitarias, promoviendo vínculos más sólidos, mayor participación intergeneracional y una cultura colectiva orientada al cuidado, la convivencia y la construcción de paz en el territorio.

Finalmente, estas acciones también contribuyeron de manera significativa a mitigar los imaginarios negativos asociados al territorio, demostrando que pese a los factores de riesgo identificados, esta comunidad tiene una alta capacidad de organización, resiliencia y transformación. La participación activa de familias, liderazgos locales como la Junta de Acción Comunal Llano grande, y de la comunidad educativa del colegio La Amistad IED, sede B y C, permitió mostrar que el entorno no es únicamente un espacio asociado a problemáticas, sino un territorio con actores comprometidos que trabajan por su recuperación. Al unirse en procesos de embellecimiento, cuidado ambiental, creación artística y apropiación del espacio público, la comunidad reafirmó su papel como agente activo en la construcción de entornos seguros y protectores para niñas, niños y jóvenes.

Esto no solo mejoró la percepción del territorio, sino que permitió avanzar en la resignificación de lugares asociados a abandono e inseguridad como el parque Llano grande y la calle 40 bis sur - “Corredor de la Convivencia”, fortaleciendo la identidad y generando nuevas percepciones positivas del territorio fortaleciendo la idea de que la comunidad es protagonista en la recuperación y cuidado del entorno escolar. Este proceso permitió reafirmar que el territorio es también un escenario de encuentro, cooperación y construcción de paz.

Sostenibilidad

En la implementación de la iniciativa comunitaria “Cultivamos semillas de paz”, se ha avanzado en la consolidación de alianzas y procesos que permiten proyectar la continuidad del trabajo más allá del acompañamiento institucional. Uno de los principales avances para la sostenibilidad es el fortalecimiento de la red comunitaria del entorno escolar María Paz, conformada por la Junta de Acción Comunal Llano Grande, docentes del colegio La Amistad IED – sede B y C, organizaciones presentes en el territorio como Misiones On Fire y Fundación Universo Lolala, grupos artísticos e instituciones como Subred Sur Occidente e Idartes con su Programa CREA. Este tejido comunitario ha avanzado en un mayor nivel de articulación, disposición y corresponsabilidad para continuar promoviendo prácticas de cuidado del entorno, procesos artísticos y acciones ambientales en beneficio de la comunidad.

La presidenta de la JAC Llano Grande, junto con las cuidadoras y madres que hicieron parte del proceso formativo, se proyectan como liderazgos importantes para dar continuidad a la apropiación del territorio y a actividades de cuidado del entorno escolar. En este sentido, se proyecta dar continuidad a los procesos exitosos en danzas, artes y corresponsabilidad ambiental desarrollados con niños, niñas, adolescentes, madres y cuidadoras del entorno escolar.

De igual manera, las instituciones aliadas como la Subred Sur Occidente, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, Alcaldía Local de Kennedy, Policía Nacional y Ciudad Limpia, manifestaron disposición para seguir participando en acciones de corresponsabilidad ambiental, recuperación de espacio público y promoción de convivencia, lo que favorece un acompañamiento interinstitucional sostenible.

Finalmente, un elemento importante para la sostenibilidad de la iniciativa comunitaria “Cultivamos semillas de paz” es la huerta comunitaria Llano Grande, reconocida por la comunidad como un factor protector clave en el entorno escolar. A lo largo del proceso, este espacio se consolidó como un punto de encuentro intergeneracional, un aula viva para el aprendizaje ambiental y un escenario de participación comunitaria que fortalece el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad. La huerta no solo contribuye al cuidado del medioambiente, sino que también funciona como un espacio seguro donde estudiantes, familias y vecinos desarrollan actividades pedagógicas, comparten saberes y fortalecen sus lazos comunitarios. En este sentido, es un eje articulador que permitirá mantener vivas las prácticas ambientales, los encuentros comunitarios y el fortalecimiento de factores protectores en el entorno escolar María Paz.

Anexos

Carpeta Actas de actividades referenciadas	Actas de actividades referenciadas

Carpeta Actas complementarias no referenciadas	Actas complementarias no referenciadas
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	Evidencia fotográfica de las actividades
Carpeta fotos de entrega de materiales	Actas de entrega de materiales